**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE 2020-2021**

*MATERIA*:

*CLASSE*:

*DOCENTE*:

**PARTECIPAZIONE GLOBALE AL DIALOGO EDUCATIVO – ANDAMENTO DISCIPLINARE – FREQUENZA DEGLI ALUNNI**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------­­­­­­­­­­­­­-----------------------------------------------------**

**LIVELLI NEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA FISSATI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE – COMPETENZE E ABILITÀ CONSEGUITE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Numero** |  | **Nominativi** |
| **I Fascia: ALTO (9 - 10)**Alunni con un’ottima -preparazione di base (abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante).Interventi attuati: **POTENZIAMENTO** |  |  |  |
| **II Fascia: MEDIO-ALTO (7 - 8)**Alunni con una buona preparazione di base (abilità buone, metodo di lavoro autonomo ed efficace, impegno costante). Interventi attuati: **CONSOLIDAMENTO/POTENZ.TO** |  |  |
| **III Fascia: MEDIO (6 )**Alunni con una discreta preparazione di base(abilità discrete, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante). Interventi attuati: **CONSOLIDAMENTO/POTENZ.NTO** |  |  |
| **IV Fascia: MEDIO-BASSO (4 - 5)**Alunni con una preparazione di base da sufficiente a mediocre (abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui).Interventi attuati: **CONSOLIDAMENTO/RECUPERO** |  |  |
|  |
| **V Fascia: BASSO (≤ 4)****LACUNE Di BASE/CASI PARTICOLARI** Alunni con forte demotivazione e/o frequenza irregolare (abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno scarso).Interventi attuati: **RECUPERO/SOSTEGNO**  |  |  |

In base alla situazione di partenza della classe, si può dire che la maggior parte degli alunni *hanno* raggiunto in modo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**METODOLOGIE E STRATEGIE CONCORDATE E ATTUATE**

mettere una X accanto alla dicitura scelta

**Fasi dell’attività didattica (svolgimento delle lezioni):**

dichiarare obiettivi e finalità dell’attività proposta;

 esplicitare le prestazioni richieste;

privilegiare l’operatività;

utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare;

 utilizzare la discussione per coinvolgere e motivare;

 utilizzare il metodo flippedclassroom( studio individuale su materiale didattico creato ad hoc dal docente e fornito su piattaforma GSUITE; consolidamento/approfondimento durante videolezione online);

utilizzare il metodo “*problemsolving*” (basato sulla ricerca e scoperta dell’alunno)

utilizzare il metodo “*peer tutoring*” o “*cooperative learning*” (basato sull’aiuto reciproco

 fra alunni).

Altro:

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:**mettere una X accanto alla dicitura scelta

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;

valorizzazione della partecipazione alla didattica a distanza;

ricerche individuali o di gruppo

impulso allo spirito critico e alla creatività

Altro:

**Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**mettere una X accanto alla dicitura scelta

 esercitazioni guidate e attività guidata a crescente livello di difficoltà

adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione

 inserimento in gruppi motivati di lavoro;

stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati

assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

Altro:

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**
mettere una X accanto alla dicitura scelta

diversificazione/adattamento dei contenuti;

studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);

allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

prove e attività con esercizi a difficoltà differenziata

oinvolgimento e valorizzazione in attività collettive (es. lavori di gruppo);

affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità.

**STRUMENTI, MEZZI E TECNOLOGIE UTILIZZATI**

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

 libri di testo

dispense;

attrezzatura e strumenti tecnici

strumenti di misura e/o per calcolo elettronico

lavagne interattive multimediali (LIM)

sussidi audio-visivi

materiali multimediali( video a tema)

attrezzi e strumenti ginnici

dizionari, anche multimediale

aula multimediale (GSUITE CLASSROOM)

 materiale didattico creato dal docente (fornito mediante files e powerpoints)

 utilizzo di videolezioni registrate

Altro:

**EVENTUALI PERCORSI DIFFERENZIATI SEGUITI PER: 1) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI [H], 2) ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [DSA], 3) SVANTAGGIATI (ALTRI BES).**

Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni diversamente abili. *Nominativi:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni DSA e ALTRI BES. *Nominativi:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi per alunni svantaggiati. *Nominativi:*

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche hanno cercato di determinare il grado di assimilazione dei contenuti e delle conoscenze e il livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

Per la valutazione sono stati tenuti presenti i seguenti criteri:

condizione iniziale degli allievi ed eventuali miglioramenti rispetto ad essa;

 processi di apprendimento e maturazione della personalità;

 impegno nello studio;

eventuale partecipazione alle attività curricolari ed extra;

 progresso nel raggiungimento degli obiettivi anche minimi prefissati per ogni disciplina;

 progresso nelle competenze da acquisire;

motivazione e volontà evidenziate dallo studente;

impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo;

potenzialità possedute ed evidenziate dallo studente;

 progresso nelle competenze acquisite, dimostrato col e dal confronto fra l’accertamento dei voti di profitto iniziali e quelli quadrimestrali.

**tipo di valutazione:**

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

diagnostica

formativa

 sommativa

 individualizzata

di gruppo

 oggettiva

soggettiva

**strumenti di verifica:**

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

 test strutturato

test semistrutturato

quesiti a risposta aperta

prove pratiche in laboratorio

elaborazioni grafiche

 relazioni

 componimenti

 sintesi

interrogazioni

 colloqui

esercizi

 soluzioni di problemi

 prodotto multimediale di gruppo

**criteri di misurazione della verifica**

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

 livello di partenza

 situazione socio-culturale e condizionamenti ambientali

evoluzione del processo di apprendimento (processo)

 metodo di lavoro, impegno e applicazione

 motivazione, autostima

 comportamento

conoscenze/abilità raggiunte (prodotti)

**modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:**

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

 colloqui telefonici individuali

incontri individuali Scuola-Famiglia on-line

registro *Argo*

documento di valutazione quadrimestrale

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie, che hanno avuto luogo nelle occasioni istituzionali, quali consigli di classe on-line, ore di ricevimento, incontri istituzionali, sono stati improntati sul dialogo e sul confronto.

Corigliano - Rossano, prof.